



Units of competence matrix

LERNEINHEITEN	Subunit 1	Subunit 2	Subunit 3
1 – Problembasiertes Lernen	1.1 - ...	1.2 - ...	1.3 - ...
2 – Kreatives und innovatives Denken	2.1 - ...	2.2 - ...	2.3 - ...
3 – Kritisches Denken	3.1 – Grundlagen von kritischem Denken	3.2 – Methodologie im kritischen Denken	3.3 – Praktische Übungen
4 – Kollaboratives Lernen	4.1 - ...	4.2 - ...	4.3 - ...
5 – Virtuelle Kollaborative Umgebungen (Tools 2.0)	5.1 - ...	5.2 - ...	5.3 - ...



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ZIELE

Das Hauptziel dieser Einheit ist es, Wissen zum Thema kritisches Denken zu vermitteln, um sicherzustellen, dass MentorInnen für arbeitsbasiertes Lernen in Unternehmen die Fähigkeiten erwerben, dieses Wissen an ihre Auszubildenden weiterzugeben. Dieser Transfer wird durch die Anwendung der vorgeschlagenen Aktivitäten erfolgen.

Die MentorInnen werden Methoden und Werkzeuge kennenlernen, welche die Entwicklung der Fähigkeiten der Auszubildenden zum kritischen Denken unterstützen.

Die Auszubildenden werden ihre kritischen Denkfähigkeiten auf organisatorische Herausforderungen anwenden, um bessere Entscheidungen für Unternehmen zu treffen.

Die Ansätze zur Bewältigung von Herausforderungen bei der Arbeit auf innovative Weise neu zu überdenken, wird die Hebelwirkung der individuellen Eigenschaften der Lernenden und damit die Steigerung des Geschäftspotenzials von Organisationen erwarten.

LERNERGESBNISSE

Bei Abschluss der Unit kann der/die Lernende...		
WISSEN	FÄHIGKEITEN	VERANTWORTUNG UND AUTONOMIE
<p>Grundkenntnisse des kritischen Denkens: Was ist es, warum ist es wichtig und wie kann es bei den Lernenden gefördert werden?</p> <p>Grundkenntnisse von Denkstilen</p> <p>Grundkenntnisse von Prozessen und Methoden des kritischen Denkens</p>	<p>Definition von kritischem Denken</p> <p>Unterscheidung verschiedener Denkstile</p> <p>Erkennung der Bedeutung der Förderung kritischen Denkens in Organisationen, um Arbeitsherausforderungen zu überwinden und Unternehmen zu stärken</p> <p>Identifizierung des eigenen bevorzugten Denkstils und jenen der Auszubildenden, um den Kommunikationsstil entsprechend anzupassen</p> <p>Anwendung der Prinzipien einer systemischen Analyse einer Zielfrage: Identifizierung und</p>	<p>Einschätzung von eigenem und fremdem Denkstil</p> <p>Entscheidung der Aktivitäten, die mit den Auszubildenden aus dem Satz der vorgeschlagenen Ressourcen entsprechend ihrem Denkstil durchführen wollen</p> <p>Leitung der Auszubildenden bei der Entwicklung ihrer Fähigkeit zum kritischen Denken durch die Nutzung der angebotenen Aktivitäten</p> <p>Überwindung persönlicher und organisatorischer Hindernisse für kritisches Denken am Arbeitsplatz, um ein innovatives, dynamisches und effektives Arbeitsumfeld zu fördern</p>



	<p>Bewertung der Ursachen und Auswirkungen von Fragen</p> <p>Verwendung von Idee-Mapping, um Lösungen auszuwählen, die den Erfolg der Zielfragen garantieren</p> <p>Erkennung persönlicher und organisatorischer Hindernisse für kritisches Denken am Arbeitsplatz</p> <p>Nutzung von Strategien zur Förderung der Entwicklung kritischer Denkfähigkeiten bei den Auszubildenden durch die vorgeschlagenen Aktivitäten</p>	
<p>EXTERNE RESSOURCEN: Computer mit Internetzugang</p>		